**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Фировский детский сад «Родничок»**

Принят:

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад «Родничок»

Протокол № от\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**План самообразования и повышения профессионального уровня старшего воспитателя МБДОУ детский сад «Родничок» Ивановой Ольги Викторовны на 2022-2023 учебный год**

**2022 г**

**Тема самообразования:** «Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»

**Цель самообразования:** Расширение общепедагогических знаний, повышение образовательных компетенций старшего воспитателя в реализации модели методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров.

## Задачи:

1. Совершенствовать и углубить свои знания в данной области.
2. Выявить и проанализировать современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ: формы, методы, условия, выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.
3. Провести анализ актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей, проблем, интересов.
4. Разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
5. Внедрить в практику методической работы современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

## Актуальность темы:

Актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование профессиональной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы образования.

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.

Необходимость оптимизации методической работы в повышении компетентности педагогических кадров привела к поиску форм и методов для ее эффективной реализации, психологической составляющей процесса становления профессиональной компетентности педагога.

**Направления самообразования:** профессиональное, методическое.

**Форма самообразования:** Индивидуальная

## Срок реализации индивидуального плана повышения профессионального уровня:

период : 2022 - 2023 у.г.

**Источники самообразования:** семинары, курсы повышения квалификации, мастер- классы, Интернет - ресурсы, ГМО, методическая литература, журналы.

**Представление материала**: транслирование педагогического опыта на региональном и городском уровнях, выступления из опыта работы на педагогических советах, часах, мастер-классы.

## Основные этапы работы по теме самообразования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание деятельности** |
| Диагностический | Сентябрь – октябрь 2022 г | Постановка проблемы, проведение мониторинга актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, изучениеметодической литературы по теме |
| Прогностический | Октябрь 2022 г. | Определение целей и задач работы по выбранной теме, разработка системы работы, направленной на решение проблемы, планирование ипрогнозирование результатов. |
| Практический | 2021-2022учебный год | Накопление материалов, их отбор и анализ по данной теме, внедрение практического опыта впрактику методического сопровождения. |
| Обобщающий | В течении 2022-2023учебного года | Подведение итогов, оформление результатов работы, дальнейшая педагогическаядеятельность |
| Внедренческий | Использование опыта работы в методическом сопровождении педагогов ДОУ, повышении качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ и его распространение (семинары, мастер-классы, родительские собрания и т.д.) |

**Предполагаемый результат:**

## Для старшего воспитателя:

1. Расширить знания по данной теме.
2. Совершенствовать формы организации методической работы в ДОУ для реализации функций органа самоуправления
3. Разработать модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ, позволяющей обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога для осуществления педагогического процесса на высоком уровне с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.
4. Анализировать профессиональную компетентность, рост качества образования воспитанников ДОУ для повышения уровня оказания образовательных услуг ДОУ.

## Для педагогов:

1. Формировать интерес к современным технологиям у педагогов ДОУ для повышения уровня качества организации воспитательного процесса и сплочения коллектива педагогов.
2. Внедрить в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

## Направления самообразования:

**Профессиональное:**

* 1. Знакомиться с современными тенденциями в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
	2. Посещать семинары разного уровня, РМО, участвовать в обмене опытом.
	3. Проводить открытые мероприятия для различных категорий участников (коллеги, родители).
	4. Внедрять в организационно-методический процесс современные образовательные технологии.
	5. Создать банк презентаций, проектов, методических мероприятий для использования в работе педагогами МБДОУ.

## Психолого-педагогическое:

1. Совершенствовать свои знания в области психологии и педагогики.
2. Изучать современные педагогические технологии и методики взаимодействия с педагогами

## Методическое:

1. Совершенствовать знания современного содержания воспитательно- образовательного процесса.
2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через издания и Интернет - ресурсы.
3. Изучать опыт коллег по организации методического сопровождения.
4. Проводить открытые мероприятия на региональном и муниципальном уровнях.
5. Принимать активное участие в работе РМО заместителей заведующих и старших воспитателей ДОУ, воспитателей ДОУ.
6. Разработать методические мероприятия с применением информационных технологий.
7. Подготовка и ведение МО на уровне ДОУ

## Формы представления результатов педагогической деятельности:

1. Проведение открытых мероприятий.
2. Проведение мастер-классов для различных категорий педагогических работников.
3. Выпуск буклетов, памяток.
4. Представление результатов педагогической деятельности на муниципальном и региональном уровнях, сайте ДОУ.

## План работы по самообразованию 2022 – 2023 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Результат** |
| **Определение темы самообразования, планирование системы работы** |
| 1 | Разработка программы по самообразованию | Август 2022 г. | Формулирование целей и задач, этапов работы над темойсамообразования |
| 2 | Обзор в Интернете информации по направлению деятельности впедагогике, психологии методического сопровождения воспитательно- образовательного процесса | Сентябрь 2022 г. | Обобщение и систематизация знаний, оформлениеинформационных материалов по проблеме |
| 3 | Изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы, изучение передового педагогического опыта работы по повышению профессиональной компетенциипедагогов ДОУ | В течении у.г. | Разработка модели методической работы по повышению профессиональной компетентностипедагогических кадров ДОУ. |
| 4 | Совершенствование использованиясовременных образовательных | Подбор СОТ в работе спедагогами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | технологий в воспитательно-образовательном процессе |  |  |
| 5 | Анализ уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ | октябрь | Мониторингпедагогических кадров:«Оценка уровня профессиональной компетенциипедагогических кадров ДОУ» |
| **Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса** |
| 1 | Разработка Программы развития ДОУ | Август 2022 г. | Реализация программыразвития |
| 2 | Доработка ООП ДО | Август 2022 г. | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса |
| 3 | Разработка методических мероприятий с применением ИКТ | Весь период | Систематизация используемыхматериалов |
| 4 | Выбор методических диагностик по выявлению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров вДОУ | Систематизация используемых материалов |
| 5 | Разработка модели методического сопровождения педагогов поповышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ | Участие педагогов в методических мероприятиях |
| **Участие в методической деятельности, распространение опыта работы** |
| 1 | Реализация современных образовательных технологий, форм и методов в образовательном процессе | Весь период | Повышение качества воспитательно- образовательного процесса, активизацияактивности педагогов |
| 2 | Выступление на мероприятиях МДОУ, регионального и муниципальногоУровня. | Распространение опыта работы  |
| 3 | Проведение мероприятий и мастер-классов для педагогов ДОУпо всем направлениям педагогической деятельности | В течении 2022-2023 у.г. | Распространение опыта работы |
| 4 | Организация работы и руководство методическим объединением на уровне МБДОУ. | В течении 2022-2023 у.г. | Распространение опыта работы |
| 4 | Презентация проекта «Мой музей» в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ и районного краеведческого музея | Сентябрь 2022 г | Распространение опыта работы  |
| 5 | Реализация долгосрочного проекта «Мой музей» | В течении 2022-2023 у.г. | Совершенствование работы по сетевому взаимодействию |
| **Повышение профессиональной компетентности** |
| 1 | Участие в работе РМО руководителей и старших воспитателей ДОУ | В течении 2022-2023 у.г. | Обмен опытом работыПриобретение новых знаний |
| 2 | Участие в конкурсахпрофессионального мастерства на уровне МБДОУ,  | Повышениепрофессиональной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | региональном, муниципальном уровнях |  | компетентности |
| 3 | Участие в работе дистанционных площадок по повышению и распространению опыта работы | В течении 2022-2023 у.г. | Приобретение систематических знаний в области педагогики и психологии, повышениеквалификации |
| 4 | Оценка эффективности программы самообразования | Май 2023 г. | Эффективность программы:* достижение положительной

динамики качества воспитательно- образовательного процесса;* результативность использования современных образовательных технологий в воспитательно- образовательном процессе ДОУ

-эффективность модели методического сопровожденияпедагогов ДОУ |

**Вывод:**

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, профессионально-педагогической компетентности педагогов. В настоящий момент востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в условиях реализации ФГОС ДО.

Систематизировав эффективные формы работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, реализуя модель повышения профессиональной компетентности педагогов, позволяет получить стабильные положительные результаты:

* + Повысить число педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, подтверждающих уровень своей компетентности через заявительную аттестацию и прохождение курсов повышения квалификации;
	+ Педагоги ДОУ активно ведут транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, через участие в работе методических объединений, научно-практических конференциях, семинарах, а также участие в региональных, муниципальных конкурсах, демонстрируя свой опыт и достижения в области воспитания и образования детей.

В целом методическое сопровождение должно оказывать влияние на совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов, на атмосферу профессионального успеха, позволяет педагогам активно участвовать в подготовке и принятии управленческих решений (при проведении педагогических советов, разработке годового плана и др.), опирается на мотивационный и дифференцированный подходы в организации деятельности, необходимые для успешного

функционирования учреждения; находит отражение в организации деятельности профессиональных объединений педагогов, доступности передового педагогического опыта для всех субъектов образовательного процесса и совершенствует развитие деятельностной и личностной характеристик профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Таким образом, методическое сопровождение позволит обеспечить рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять педагогический процесс на более высоком уровне, добиться повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО.

## Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
2. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО //К.Ю. Белая// Справочник старшего воспитателя, 2014. – № 3.– С.4-13.
4. Веселова, Т.Б Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т.Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
5. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А. Винградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.
6. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера. – 2009.
7. Волобуева Л.М.Активные методы обучения в методической работе ДОУ.// Управление ДОУ, 2012. – №6. – С.70-78.
8. Голицына, Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/ Н.С. Голицына – М.: Скрипторий, 2003. – 2009.
9. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.– 176с.
10. МикляеваН.В.Инновации в детском саду. – М.: Перспектива, 2011.– 289с.
11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.– 80с.

## Интернет - ресурсы

* Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[http: // festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/) издательского дома «Первое сентября» <http://1september.ru/>
* Образовательный портал «Мой университет» <http://moi-universitet.ru/>